



Как правило, именно в этом возрасте маленький человек в первый раз чувствует потребность проявлять и утверждать себя. Причина этого кризиса — развитие самосознания ребёнка. Он начинает понимать, что «я» не только существует, но и «отличается» от всех остальных.

Этот путь проходят все дети. Когда младенец рождается, он не отделяет себя от матери. Пуповина перерезана, но на более глубоком уровне связь новорождённого и мамы не прерывается, она продолжается через память тела, прикосновения, запахи, голос. Сознание малютки не развито, он полностью зависим от ухода матери и чувствует себя её продолжением. Постепенно ребёнок более чётко выделяет окружающие объекты и осознаёт, что мать — это другой человек, а у него есть собственные ручки, которыми можно держать игрушки или чашечку, и ножки, которые помогают ему убежать от неё по дорожке. Когда малыш начинает говорить, то обычно называет себя в третьем лице — «Саша пошёл», «Ирочка упала». Он пока не до конца осознал себя личностью, самостоятельным человеком, поэтому «я» у него только проскальзывает, он ещё не понимает всей силы и слабости этой буквы.

Процесс отделения себя от матери начинается примерно в год и постепенно разворачивается всё быстрее и активнее. Особенно если родители поддерживают и поощряют ребёнка в познании окружающего мира и себя. Он всё чаще старается сделать что-то самостоятельно, освоить новый вид деятельности. Многие, наверное, замечали, как дети снова и снова повторяют какие-то простые (или не очень

БЕЗ РУЛЯ И ВЕТРИЛ

Трёхлетний ребёнок часто становится «неуправляемым», постоянно спорит, всё хочет делать сам.

Даже то, что пока не умеет. В доме начинают кипеть страсти: ссоры, слёзы, недоразумения. Как помочь малышу и всей семье пережить этот непростой период?

простые) действия, «бесконечно» играют в одну и ту же новую игру, часто имитирующую поведение родителей. Это идёт процесс внутреннего обучения. Только таким образом можно полностью освоить то или иное взрослое «упражнение», узнать, как нужно двигаться и вообще вести себя при его выполнении, и установить, какие изменения в окружающем мире происходят при этих манипуляциях. После того, как ребёнок полностью и со всех сторон познакомится с неким предметом или действием, он теряет к нему всякий интерес — ведь вокруг ещё столько интересного и непознанного!

■ Я — сам!

Постепенно опыт самостоятельной деятельности накапливается, и в какой-то момент ребёнок понимает, что может не просто что-то делать, но и не зависеть при этом от окружающих. То есть делать не то же самое, что и взрослый, и не так, как взрослый. Таким же образом, как он осваивал новую сферу жизни или игру раньше, малыш «испытывает» это знание. Он начинает использовать свою независимость везде, где только можно, а часто и там, где нельзя. Маленький человек познаёт это качество всесторонне, пыгается не только насладиться им, но и узнать все сферы и ограничения его применения. Наступает возраст «Я сам».

Как правило, этот кризис длится не очень долго, до нескольких месяцев, — то время, которое необходимо для становления новых черт личности. У одних малышей он выражен больше и протекает ярче, у других может быть не так заметен. Некоторые вполне опреде-

лённые и узнаваемые черты этого кризиса выделил известный педагог и психолог Л. Выготский.

Прежде всего, речь идёт о своеволии — стремлении всё делать самому. Ребёнок старается предпринимать активные действия даже в непосильных для него делах. Таким образом малыш старается удовлетворить свою познавательную потребность, но эта инициатива нередко приводит к конфликтам с взрослыми.

Другая черта, присущая этому периоду, — строптивость и упрямство. Маленький человек начинает спорить только ради спора или для того, чтобы получить желаемое вне зависимости от необходимости. Он не хочет конфету, но ведь уже попросил её — значит, нужно до посинения требовать выполнения своего желания. В некоторых случаях его упрямство может быть направлено против принятых в семье правил и норм. Например, во время спора с мамой по поводу завтрака он не протестует против неё, а выражает недовольство системой обязательного утреннего питания или принятым распорядком дня.

Тем не менее, в этом возрасте часто возникает и негативизм — открытое проявление отрицательного отношения к какому-то конкретному человеку. В этом случае главное для ребёнка — сделать наоборот, не то, что ему сказали, а прямо противоположное. Он выбирает из окружения «слабое звено» — мягкого, безответного человека, с которым «не

страшно поссориться». Это может быть бабушка, работница детского сада или даже мама, особенно если она использует потакающий стиль воспитания. Кстати, многие родители отмечают, что с отцом, бабушкой и мужчинами вообще «непослушные» дети ведут себя намного лучше, возможно, чувствуя, что они не так податливы, как близкие женщины.

Иногда в это время малыши устраивают настоящие «бунты». Как правило, это случается, когда ребёнок чувствует, что с ним не считаются, не уважают его мнение. Для него очень важно, чтобы взрослые признавали его самостоятельность.

Малыш старается удовлетворить свою познавательную потребность, но эта инициатива нередко приводит к конфликтам с взрослыми



